

Н.А Сухина,
г. Барнаул

ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ)

Анализ процесса и результатов методической подготовки студентов факультета иностранных языков позволяет выявить следующие недостатки: у выпускников все еще наблюдается бедность арсенала средств и способов методического воздействия; они нередко затрудняются четко поставить задачи на урок, перевести общие методические принципы на язык конкретных педагогических ситуаций.

Все это объясняется тем, что при традиционной практике профессиональной подготовки важнейшая задача состоит в том, чтобы приобщить студентов к обобщенному опыту социальной практики общества, ставка делается на «школу памяти», на запоминание готового учебного материала. Деятельность студента, по мнению А.А. Вербицкого, «оказывается как бы вырезанной из пространственно-временного контекста, из контекста жизни и деятельности»(3). Это приводит к падению интереса многих студентов к учению и профессии. В итоге у выпускников вузов возникают большие трудности, когда они приступают к профессиональной деятельности, так как во время учебы происходил лишь переход от знака (информации) к мысли, а переход от мысли к действию, поступку осуществляется гораздо позже, за стенами вуза. Таким образом, установление органической связи между педагогической теорией и педагогической практикой является актуальной проблемой подготовки специалистов.

В контекстном обучении, технологию которого разработал А.А.Вербицкий, задаются «профессиональные и социокультурные контексты реальной деятельности человека, что наполняет процесс учения личностным смыслом, воссоздает возможности от движения деятельности от учения к труду» (3).

В контекстном обучении включается весь потенциал активности студента - от уровня восприятия до уровня социальной активности по принятию совместных решений (3, с.109). Специалист не воспитывается, по словам А.А.Вербицкого в социально стерильной учебной «пробирке», где осуществляется обмен информацией между преподавателем и студентом, а является носителем общественных отношений. При этом формируется не просто квалифицированный исполнитель, а творческая личность, которой должны предоставляться возможности для самореализации, самоорганизации, саморазвития.(2, с.28).

В контекстном обучении осуществляется своеобразная реконструкция профессионального труда в формах учебной деятельности, динамически преобразующихся от начала к концу обучения студентов. Выделено три

формы деятельности: учебная деятельность, квазипрофессиональная деятельность и учебно-профессиональная деятельность.

С позиций знаково-контекстного обучения для достижения целей формирования личности специалиста в учебных заведениях системы профессиональной подготовки необходимо организовать такое обучение, которое обеспечивало бы «переход, трансформацию учебно-познавательной в профессиональную с соответствующей сменой ее потребностей, мотивов, целей, средств, предмета и результатов» (4, с.12).

После того, как определены цели и содержание обучения, выбраны формы организации деятельности студентов, необходимо выбрать адекватные методы обучения. Имитационное моделирование, на наш взгляд, является наиболее адекватным средством организации квазипрофессиональной деятельности в процессе методической подготовки студентов факультета иностранных языков, помогает включить студентов в совместную с преподавателем деятельность по достижению намеченных результатов формирования профессиональной деятельности.

В квазипрофессиональной деятельности студентов моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности.

В имитационных обучающих моделях студент, изучая какой-либо материал, не просто усваивает новую информацию, но пытается с ее помощью включить себя в ситуации решения каких-либо профессионально важных задач. В этом случае «единицей работы оказывается предметное действие, цель которого - не только усвоение содержащейся в тексте информации, но и достижение на ее основе практически полезного эффекта» (3, с.107).

В социальных обучающих моделях формируется не только предметная, но и социальная компетентность субъекта учения путем вхождения в интерактивные группы, представляющие собой социальные модели будущей профессиональной среды. На профессионально значимом материале осуществляется предметное и социокультурное развитие личности, ее включение в профессию как часть культуры.

Имитационное моделирование предполагает использование в подготовке специалиста имитационных форм и методов контекстного обучения, которые помогают воссоздать предметное и социальное содержание профессионально-педагогической деятельности. Имитационные формы и методы контекстного обучения по возможности ролевой обработки имитационной модели профессиональной деятельности дифференцируются на игровые (разыгрывание ролей, деловая игра, игровое проектирование и др.) и неигровые (анализ конкретных и классических педагогических ситуаций, метод «инцидента», действие по инструкции и др.) (1).

Имитационное моделирование, как утверждал Э.Берн, должно удовлетворить «социальный голод», который можно было бы назвать потребностью в опережающем формировании педагогического опыта. Имитационное моделирование, по определению А.Е. Маслыко, в этом

контексте имеет непреходящее значение для создания условий, в которых «формируются, развиваются и совершенствуются профессиональное мышление, мастерство и компетентность, кругозор, стиль и культура профессионального поведения и общения» (5). Но, как показывает анализ научной литературы, в настоящее время педагогическая теория не способна в полной мере обеспечить процесс подготовки будущих учителей иностранного языка соответствующими рекомендациями, позволяющими правильно моделировать типичные педагогические ситуации (конкретные условия, действия и отношения людей в учебно-воспитательном процессе). Это обостряет противоречие между потребностью в специалистах, готовых приступить к своей профессиональной деятельности без длительного периода адаптации и неразработанностью процесса имитационного моделирования для подготовки учителей иностранного языка. Выделенное противоречие свидетельствует об актуальности проблемы использования имитационного моделирования как средства методической подготовки студентов факультета иностранных языков. Разрешение данной проблемы и является целью начатого нами исследования.

Библиографический список:

1. Боброва М.П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности: Автореф. канд. дис. пед. наук. Барнаул: БГПУ, 1997.- 21.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход – М.: Высш.школа, 1991. – 204с.
3. Вербицкий А.А. Теория контекстного обучения как основа педагогических технологий // Завуч. – 1998. - №5. –96-110с.
4. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении // Вопросы психологии. – 1997. - №3. – 12-22с.
5. Маслыко Е.А. Совершенствование межпредметных связей в системе методической подготовки учителя иностранного языка. В сб.: Методическая подготовка преподавателей иностранных языков. М., 1989. – с.88-90.