

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Малетина Станислава Вячеславовича «Формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников полиции в условиях гуманитаризации образовательного пространства вуза МВД России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Важное место в системе значимых личностных качеств сотрудников полиции занимает их профессиональная ответственность, формирование которой осуществляется в образовательном пространстве вузов МВД России. Целенаправленное формирование профессиональной ответственности будущих специалистов как личностной ценности - сложный и противоречивый процесс, который сопровождается проблемами, требующими вдумчивого комплексного изучения. В связи с этим исследование проблемы формирования профессиональной ответственности курсантов образовательных организаций МВД России с использованием возможностей гуманитаризации образовательного пространства, осуществленное С.В. Малетиным, представляется необходимым и своевременным научным трудом, обладающим высокой научной и практической актуальностью.

Изучение содержания диссертации и автореферата С.В. Малетина показало, что поставленные исследователем задачи (с.7-8) решаются последовательно и на достаточно высоком научном уровне. Находит подтверждение и гипотеза исследования, состоявшая в том, что формирование профессиональной ответственности будущих специалистов будет эффективным, если выявлены возможности гуманитаризации образовательного пространства как социокультурного контекста активизации субъектной позиции личности и созданы необходимые для этого условия (с.7).

Диссертационное исследование грамотно структурировано, что позволило последовательно представить и теоретические, и практически значимые его результаты. В первой главе диссертации (с.16-94) автор, используя системный и гуманистический подходы, определяет структуру профессиональной ответственности и характеризует ее компоненты (с.32-48), обосновывает роль гуманитаризации образовательного пространства в формировании исследуемого личностного качества сотрудника полиции (с.49-72), представляет разработанную и апробированную в проведенной опытно-экспериментальной работе модель формирования профессиональной ответственности в условиях гуманитаризации образовательного пространства (с. 73-90). Несмотря на то, что мы не полностью разделяем позицию С.В. Малетина в определении понятия профессиональная ответственность сотрудника полиции (с.26, с.33), мы считаем заслуживающим внимания подход автора к выделению структурирующих компонентов

профессиональной ответственности и их характеристике (с.38-39), сложившийся на основе анализа результатов многих исследований.

Важное теоретическое и прикладное значение имеет обоснованная автором модель формирования профессиональной ответственности курсантов в условиях гуманитаризации образовательного пространства (с. 72-91), внедрение которой в учебно-воспитательный процесс ведомственных образовательных организаций действительно позволяет повысить его эффективность в направлении формирования личностно- и профессионально значимых качеств будущих специалистов, если созданы выявленные и обоснованные соискателем условия (с.116), что доказано результатами проведенной автором опытно-экспериментальной работы.

Анализ опытно-экспериментальной работы автора по проверке результативности внедрения модели формирования профессиональной ответственности курсантов в условиях гуманитаризации образовательного пространства содержится во второй главе диссертационного исследования (с. 95-150). В ходе проведения эксперимента на определенных этапах (подготовительном, констатирующем, формирующем и контрольном) с использованием критериальных показателей и методов диагностики диссертантом определялись уровни сформированности компонентов профессиональной ответственности курсантов (с.97-127). Проводя анализ результатов опытно-экспериментальной работы (с.128-150), С.В. Малетин аргументированно доказывает, что внедрение модели действительно способствует повышению эффективности формирования исследуемого личностно-профессионального качества, выделяет особую роль в процессе формирования профессиональной ответственности сотрудников полиции разработанной им программы (с.110-114).

Научные положения, выводы и рекомендации, содержащиеся в диссертации, достаточно обоснованы. Их достоверность определяется тем, что базовые положения диссертации основаны на утвердившихся в педагогической науке положениях, опорой на признанные достижения педагогической науки и практики, а также соблюдением логики системного анализа, применением методов, обеспечивающих взаимопроверяемость и сопоставимость полученных в процессе исследования результатов. Теоретико-методологической основой исследования явились научные публикации в области профессионального становления личности, основ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, моделирования в образовательных системах, многомерно-функционального подхода к изучению свойств личности, формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел, а также личный опыт работы соискателя в образовательной организации МВД России.

Проведенное автором диссертационное исследование имеет теоретическое и практическое значение, а его результаты могут способствовать развитию педагогической науки. Соискателем проделана большая аналитическая, исследовательская и экспериментальная работа: изучены и проанализированы 303 литературных источника по философии,

педагогике и психологии; проведено тестирование и обработаны данные опросов, направленных на проверку по установленным показателям уровней сформированности профессиональной ответственности курсантов; осуществлена аналитическая и статистическая обработка информации, полученной в ходе проведенного эксперимента. Результаты исследования отражены в публикациях - статьях в сборниках научных трудов и журналах, в том числе и в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, содержащихся в Перечне ВАК Минобрнауки РФ.

Научная новизна содержится в следующих положениях, обоснованных автором:

1. В выявленных педагогических возможностях гуманитаризации образовательного пространства, создающих условия для эффективного формирования профессиональной ответственности сотрудников полиции.

2. В разработанной и экспериментально проверенной модели формирования профессиональной ответственности в условиях гуманитаризации образовательного пространства.

3. В выявленных и обоснованных педагогических условиях эффективного формирования профессиональной ответственности сотрудников полиции.

Несмотря на то, что диссертационная работа является самостоятельным научным исследованием актуальной проблемы и выполнена на достаточно высоком теоретическом уровне, она не лишена определенных недостатков.

1. Одной из задач исследования соискателем определено уточнение содержания понятия профессиональная ответственность сотрудников полиции (с. 5 автореф.), которое отнесено автором к теоретически значимым результатам исследования (с.7автореф.) и выносится на защиту (с.9 автореф.). Однако в приводимом определении, на наш взгляд, содержание понятия требует дополнительных пояснений. Профессиональная ответственность определяется соискателем как личностное интегративное качество, включающее систему профессиональных и личностных качеств и нравственных отношений сотрудников полиции к профессиональной деятельности, которое находит отражение в особом отношении и предполагает соблюдение им норм и обязательств (с. 33 диссертации). Вопрос о понимании соискателем содержания ключевой для проведенного исследования категории возникает в связи с тем, что в тексте работы мы находим и такие разноплановые определения: профессиональная ответственность - это применение к субъекту, осуществляющему профессиональную деятельность, мер и санкций ... (с. 10 автореферата), это личностная ценность (с.4 автореферата), это чувство, связанное с надежностью профессионала (с.10 автореферата), это осуществляемый контроль над деятельностью сотрудника полиции (с.33 диссертации). В этой связи возникает и такой вопрос: в чем автор видит сущность профессиональной ответственности, обобщение научных подходов к пониманию которой определено им в качестве научной новизны результатов проведенного исследования (с.7 автореферата)?

2. Ряд вопросов возникает и в связи с понимаем автором гуманитаризации образовательного пространства как педагогического феномена (с. 48-72 диссертации). Для соискателя это и явление, характеризующееся рядом педагогических составляющих (с.9 автореферата), и основополагающий фактор формирования профессиональной ответственности (с.10 автореферата), и социокультурный контекст активизации субъектной позиции личности (с.5 автореферата). Что же такое гуманитаризация образовательного пространства как педагогический феномен и какова его связь с феноменом профессиональной ответственности сотрудника полиции? Как различаются педагогические возможности гуманитаризации образовательного пространства (с.7 автореферата) и условия его гуманитаризации (с.13 автореферата) в аспекте формирования профессиональной ответственности сотрудников полиции?

3. Наблюдаются разночтения в характеристике отдельных этапов опытно-экспериментальной работы. Так, на с. 96 диссертации автор утверждает, что на подготовительном ее этапе «осуществлено определение содержания понятий «ответственность», «профессиональная ответственность» и др. Кстати, в связи с этим возникает вопрос о том, почему в процессе опытно-экспериментальной работы по проверке результативности реализации модели и программы формирования ответственности сотрудников полиции определяется содержание понятий, ведь определения положены в основу разработки модели, они сформулированы задолго до того, как началась опытно-экспериментальная работа и представлены ее результаты. Кроме того, здесь же, на с.96 диссертации, мы видим, что «подготовительный этап предусматривает анализ уровня профессиональной ответственности будущих сотрудников полиции - курсантов Барнаульского юридического института МВД России». А из текста на с. 128 диссертации мы узнаем, что на подготовительном этапе эксперимента выявлялись педагогические условия и средства формирования профессиональной ответственности будущего сотрудника полиции. Так какие же действия осуществлялись на подготовительном этапе эксперимента по реализации модели и программы? И зачем понадобилось выделение подготовительного этапа эксперимента?

Несмотря на приведенные замечания, диссертация Малетина Станислава Вячеславовича «Формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников полиции в условиях гуманитаризации образовательного пространства вуза МВД России», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, является завершенной научно-исследовательской работой, содержащей решение актуальной социально-педагогической задачи.

Считаю, что диссертационное исследование на тему «Формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников полиции в условиях гуманитаризации образовательного пространства вуза МВД России» соответствует критериям, установленным Положением о порядке

присуждения ученых степеней, отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а его автор - Малетин Станислав Вячеславович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент -
профессор кафедры гражданско-правовых
и экономических дисциплин, ФГКОУ ВПО
«Воронежский институт МВД России»
доктор педагогических наук,
профессор

/И⁷

Е.И. Мещерякова



Сведения об официальном оппоненте:

Мещерякова Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры гражданско-правовых
и экономических дисциплин

ФГКОУ ВПО «Воронежский институт МВД России»

394065, г. Воронеж, Проспект Патриотов, дом 53. Тел: 8(473)200-53-01

elenamsol@yandex.ru