

Аналитический отчет по инновационному образовательному проекту «Школа вожатого в системе подготовки педагогических кадров»

Проект был направлен на создание краевой онлайн-школы подготовки вожатых «Вести за собой!» и реализация программы, повышение качество организации летнего отдыха детей, расширение диапазона образовательных услуг в массовых оздоровительных лагерях и других видах детских каникулярных смен Алтайского края. В рамках проекта решались следующие задачи: определение методологических подходов для создания онлайн-школы подготовки вожатых (ШПВ); создание программного обеспечения онлайн обучения в школе вожатых; подготовка профессионального вожатого в парадигме современного стандарта специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

формирование позитивной мотивации обучающихся к деятельности вожатого; расширение представления обучающихся о диапазоне образовательных услуг в массовых оздоровительных лагерях и других видах детских каникулярных смен.

Значимость проекта для системы образования определялась как возможность использования результатов проекта для повышения качества организации летнего отдыха детей и уровня подготовки профессионального вожатого, участвующего в организации деятельности детского коллектива, к решению практических задач по воспитанию и развитию личности.

В процессе реализации проекта «Школа вожатого в системе подготовки педагогических кадров» развивались социально-педагогические способности обучающихся с целью их дальнейшего профессионального и социального самоопределения, через занятость, в качестве вожатых и помощников вожатых в учреждениях отдыха и оздоровления детей и молодежи, в организации и проведении круглогодичных оздоровительно-образовательных кампаний. Были разработаны логика и содержание проведения онлайн-школы подготовки вожатых «Вести за собой!», программа, которая состояла из 4-х модулей: «Введение в профессию «Вожатый»»; психолого-педагогические аспекты подготовки вожатого; проектирование и реализация программ воспитания в детском оздоровительном лагере. Технология организации работы вожатого; итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена, что в совокупности дает 144 часа.

Разработаны методические материалы, для сопровождения проекта: основная программа профессионального обучения «Вожатый»; адаптивная основная программа профессионального обучения «Вожатый»; методические рекомендации для педагогов и слушателей; положение о реализации образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»; положение о дистанционном обучении в онлайн-школе подготовки вожатых; аналитическая справка с результатами социологических опросов слушателей школы подготовки вожатых; подготовленной аналитический отчет о работе инновационной площадки.

Практическая значимость проекта проявилась в актуальных формах обучения вожатых: тренинги, мастер-классы, проектная деятельность, конкурсы, квесты, мозговые штурмы, которые помогли им сориентироваться в многообразии видов деятельности вожатого. Работа с обучающимися в школе подготовки вожатых велась для достижения следующих целей: формирование психолого-педагогических знаний об организации воспитательного процесса в ДОЛ; овладение практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря; совершенствование опыта творческой деятельности в вопросах организации воспитательной и досуговой деятельности детей в ДОЛ; формирование опыта эмоционально-ценностных отношений: к профессии педагог-вожатый, к воспитанникам и

коллегам; стимулирование активности к участию в конкурсах «Лучший вожатый» различного уровня: городских, краевых, региональных и Всероссийских.

Содержательная часть проекта была представлена следующими направлениями: история и опыт вожатской деятельности в России; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; логика развития смены, задачи и особенности ее этапов; конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса в ДОЛ; напарничество; возрастные особенности детей; временный детский коллектив; конфликты в детском коллективе; педагогическое мастерство вожатого; профессиональная этика и культура вожатого; основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива; технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере; работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья; первая медицинская помощь в ДОЛ; особенности организации детского туризма и краеведения в ДОЛ; тренинги на формирование профессиональных качеств вожатого; тренинги на командообразование; тренинги на выявление и формирование лидерских качеств; мастерклассы по изготовлению поделок и сувениров. Отличительной чертой проекта являлась его практикоориентированность, что подтверждается преобладанием таких форм работы с учащимися, как тренинги, мастер-классы, проектная деятельность, конкурсы, квесты, мозговые штурмы, форсайт-сессии.

Главным качественным результатом деятельности проекта «Школа вожатого в системе подготовки педагогических кадров» является способность её выпускников самостоятельно проектировать и реализовывать воспитательные и культурно-досуговые программы в зависимости от типов и задач летних школ и лагерей. Одним из результатов реализации проекта является формирование команд, которые, получив навыки продуктивного взаимодействия, самостоятельно могут предлагать варианты организации целостной воспитательной среды в условиях детского оздоровительного лагеря, а так же ставить цели и задачи деятельности вожатого, подбирать содержание деятельности, подбирать адекватные целям методы, формы, средства и технологии, проектировать и реализовывать воспитательные и культурно-досуговые программы в зависимости от типов и задач летних школ и детских оздоровительных лагерей; наличие психолого-педагогических знаний об организации воспитательного процесса в ДОЛ; наличие опыта творческой деятельности в вопросах организации воспитательной и досуговой деятельности детей в ДОЛ; сформированный опыт эмоционально-ценностных отношений: к профессии педагог-вожатый; к воспитанникам и коллегам.

Решением проблемы обучения большего количества вожатых на территории Алтайского края, стала разработанная онлайн-школа подготовки вожатых. Молодежь с большим интересом и мотивацией включается в обучение посредством информационно-коммуникационных технологий, современного программного обеспечения, интернет-ресурсов и удаленного доступа. Применение онлайн-образовательных технологий позволило существенно увеличить количество обучающихся в школе подготовки вожатых «Вести за собой!» и обеспечит обучающимся индивидуальный темп и график освоения образовательной программы.

Информация о проекте проекту «Школа вожатого в системе подготовки педагогических кадров» находится на официальном сайте ФГБОУ ВО «АлтГПУ» <https://www.altspu.ru/>; официальная страница «Школы подготовки вожатых» во ВКонтакте <https://vk.com/shpv2018>; официальная страница «Школы подготовки вожатых» в сети Instagram <https://instagram/shpv2019/>; официальный сайт информационной системы деятельности федеральных инновационных площадок <https://fip.expert/publications/show/2345>.

Слушатели онлайн-школы подготовки вожатых получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».